

طراحی آموزشی

درس پیام های آسمان - انقلاب اسلامی ایران (تلفیقی) پایه نهم

دبیرخانه کشوری قرآن و پیام های آسمان - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

مشخصات اثر	نام درس: پیام های آسمان	شماره درس و عنوان: درس نهم انقلاب اسلامی ایران
	نام درس تلفیقی: مطالعات اجتماعی، آمادگی دفاعی و نگارش شماره درس و عنوان/ یا نوع مهارت: درس یازدهم، درس نهم و درس اول	
مشخصات اعضاء	استان خراسان جنوبی - شهرستان بیرجند - دبیرستان فرزندگان حضرت زینب (س) / دبیرستان شاهد شهدای فرهنگی	
	۱- نام و نام خانوادگی «سرگروه تخصصی درس پیام های آسمان»: ملیحه کوثری مقدم ۲- نام و نام خانوادگی «سرگروه یا دبیر تخصصی درس تلفیقی منتخب»: شهین دخت مخمل باف	

اهداف و مقاصد یادگیری:

درس پیام های آسمان	درس مطالعات اجتماعی	درس آمادگی دفاعی	درس نگارش
<ul style="list-style-type: none"> ➤ مقایسه وضعیت کشور از نظر علمی، اقتصادی و سیاسی قبل و بعد از انقلاب ➤ تبیین رشد و پیشرفت کشور پس از انقلاب ➤ تبیین برخی از نقشه های دشمن برای مقابله با انقلاب اسلامی ➤ آگاهی از ابعاد مختلف تهاجم فرهنگی دشمن و اشکال جنگ نرم ❖ بخشی از اهداف درس در قالب سؤالات عملکردی و تکالیف مورد بررسی قرار گرفته است. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ آشنایی با اهداف کشورهای استعمارگر ➤ تبیین معاهداتی که باعث جدایی بخش هایی از ایران شد. ➤ بخش هایی از خاک سرزمین ما که به اشغال و تصرف دائمی در آمد. ➤ عوامل شکل گیری تحمیل معاهدات بر ایران ❖ موارد فوق توضیحات تکمیلی نقشه ی ابتدای درس نهم پیام است که از درس یازدهم مطالعات اجتماعی برداشته شده است. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تعریف جنگ نرم و اهداف آن ➤ روش های جنگ نرم ➤ اهمیت و نقش مؤثر جنگ نرم در عصر حاضر 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ معطوف کردن نظر دانش آموزان به ترکیب کلیدی در جنگ نرم، با استفاده از نمایش صامت در پانتومیم. ➤ آموزش خوشه سازی ابزارهای جنگ نرم با استفاده از اینفوگرافی یا دیاگرام. ➤ آموزش جمله موضوع و جملات کامل کننده در قالب بندهایی که شروع هر بند با بهره گیری از تصویری مرتبط با آن خواهد بود. ➤ خلق انشا، یکی از راه های تجمیع مطالب آموخته شده است و خواندن انشا، باعث تکرار مطالب در کلاس درس و تثبیت یادگیری می شود.

فرایند فعالیت های مقدماتی: «هماهنگی و آماده سازی قبل از شروع کلاس از جمله همفکری، طراحی و آماده سازی فعالیت های پیش بینی شده و ...»

- انتظار می رود که دانش آموز شبیخون فرهنگی را بشناسد.
- با ابزار ها و اشکال جنگ نرم آشنا باشد.
- بتواند وضعیت ایران را در قبل و بعد از پیروزی انقلاب اسلامی در دو قرن اخیر با هم مقایسه کند.
- به اهداف شوم کشور های استعمارگر در نفوذ به ایران پی ببرد.

- در راستای آموزش دقیق و عمیق مفاهیم درس از رسانه های آموزشی، معیاری، تسهیل کننده و گروه های تدریس بهره گرفتیم.
- رسانه های معیاری که در اختیار دانش آموزان قرار گرفت: معرفی کتب مرتبط با موضوع، ارائه مقالات معتبر در ارتباط با مفاهیم درس.
- تسهیل کننده ها در این تدریس عبارتند از: بسته های آموزشی (درسنامه ها، پرده نگار، فیلم های آموزشی، اینفوگرافی و ...).

استخراج شواهد یادگیری پیشین با سنجش های آغازین:

زمان: ۲ دقیقه

- در آغاز تدریس با طرح سوالاتی از دانش آموزان، میزان اطلاعات آنان را در ارتباط با وضعیت فعلی ایران و قبل از پیروزی انقلاب اسلامی می سنجیم و سطح دانش آنان را درباره ی جنگ نرم و اهداف کشورهای استعمارگر در ایران بررسی می کنیم.
- ۱- رتبه ایران را در شبیه سازی حیوانی حدس بزنید. (کارت های اعداد از یک تا چهار در حضوری) و تایپ اعداد در فضای مجازی.
 - ۲- به نظر شما کشور ما، ایران، در چه زمینه های علمی صاحب نام است؟ (تکنیک وایت برد پاسخ) در محیط مجازی می شود فیلمی از وایت بردها را به نمایش گذاشت یا وایت بردها را رو به دوربین نگه داشت.
 - ۳- رتبه ایران در صنعت سدسازی رتبه ی سوم جهان است. (شست بالا، شست پایین) در محیط مجازی میتوان از ارسال استیکر 🍷 و 🍷 استفاده کرد.
 - ۴- دلایل روی آوردن کشور های استعماری را به جنگ نرم تبیین بفرمایید. (فکر کن، با بغل دستی گفت و گو کن، با هم به اشتراک بگذار)
 - ۵- بررسی اطلاعات دانش آموزان در خصوص اهداف و برنامه های استعمارگران در ایران (قبل و بعد از پیروزی انقلاب). (با استفاده از تکنیک جدول kwi)

تاریخ	نام و نام خانوادگی :	آنچه یاد گرفتم	آنچه می خواهم بدانم

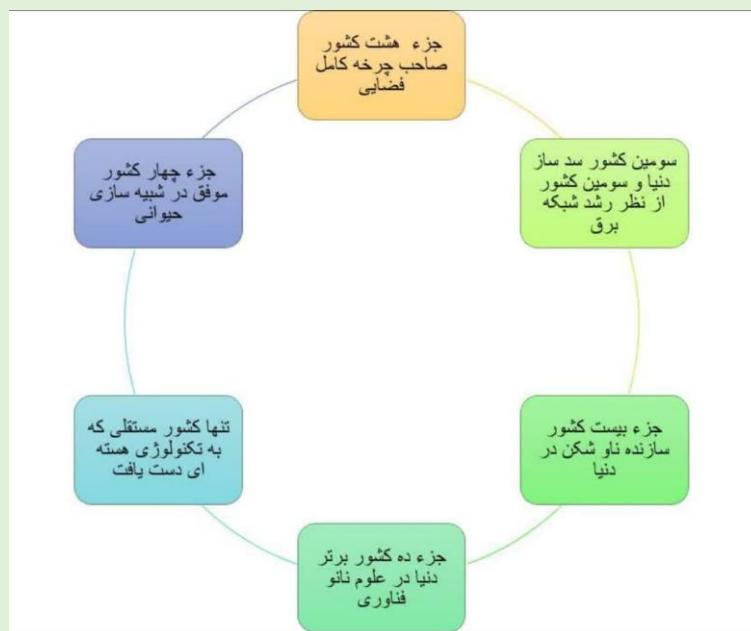
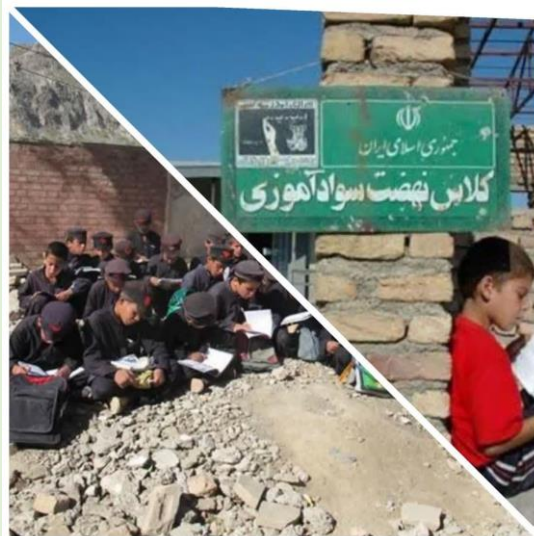
شیوه تدریس:

❖ پروژه محور، یادگیری مشارکتی، پرسش و پاسخ، تلفیقی - ترکیبی، بازی و سرگرمی، ابزار محور، نمایش محور.

انگیزه شروع:

زمان: ۳ دقیقه

معلم با پخش تصاویری از مقایسه وضعیت ایران در پیش و پس از پیروزی انقلاب اسلامی نظر دانش آموزان را به پیشرفت های علمی معطوف می کند و از آنان می خواهد به تصاویر با دقت نگاه کنند. این تصاویر حاوی پاسخ های بخش آغازین است. دانش آموزان متوجه درصد اطلاعات خود می شوند و به نوعی میزان آموخته های پیشین خود را می سنجند. (خودسنجی دانش آموز)



مصادیق پیشرفت های علمی کشور ایران بعد از پیروزی انقلاب

➤ نمایش نقشه ابتدای درس پیام‌های آسمان، بهترین ورودی درس است.

➤ معلم توجه دانش‌آموزان را به نقشه ابتدای درس معطوف می‌کند و از آنان می‌خواهد تا به دقت به موارد نوشته شده در هریک از بخش‌های نقشه توجه کنند.

اجرای تدریس:

زمان	نقش تسهیل‌گری معلم	فعالیت‌های آموزشی
------	--------------------	-------------------



معلم با معطوف کردن توجه دانش آموزان به تصویر نقشه ی ابتدای درس نهم پیام های آسمان به آنان می گوید:
دانش آموزان عزیز!

می دانیم که طی دویست سال گذشته همواره مناطقی از ایران جدا شده اند به این ترتیب که:

(الف) این مناطق، به کشورهای جدید تبدیل شده اند.

(ب) این مناطق، ضمیمه کشورهای دیگر شده اند.

با توجه به نقشه، بخش هایی از کشورمان را ملاحظه می کنید که طی سالیان متمادی توسط کشورهای استعمارگر از ایران جدا شده اند.

حال بگویید این نقشه یادآور مطالب کدام کتاب درسی شماست؟

اکثر دانش آموزان با نگاهی دقیق به نقشه به مطالب کتاب خود اشاره می کنند.

در این مرحله تدریس معلم برگه هایی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد که حاوی سؤالاتی در باب نقشه ی اول درس نهم پیام های آسمان است.

معلم می گوید:

دانش آموزان من!

با توجه به آموخته های خود در کلاس مطالعات اجتماعی، مطالب مرتبط ستون «الف» و «ب» را به هم وصل کنید.

نام و نام خانوادگی دانش آموز پاسخ گو:	
نام و نام خانوادگی دانش آموز مصحح:	
الف	ب
* نام دو عهدنامه ننگین که موجبات جدایی بخش از ایران را فراهم آورد.	* گرجستان و داغستان و شهرهای باکو و گنجه و سرزمین های شمال رود ارس
* نام کشورهایی که این معاهدات را بر کشور ما تحمیل کردند.	* انگلستان
* نام بخش هایی که طی این معاهدات از ایران جدا شدند.	* افغانستان و قسمت شرقی سیستان و بلوچستان
* تحمیل این دو معاهده تحت تأثیر چه عواملی رخ داد؟	* روسیه
* کشور استعمارگری که از جانب شرق به کشورمان چشم طمع دوخت.	* گلستان و ترکمانچای
* بخش هایی از میهنمان که توسط انگلیس از ایران جدا شد.	* ضعف در فرماندهی، خیانت برخی از درباریان، گوشه نشینی برخی از شخصیت ها مانند قائم مقام، فریب کاری روس و میانجی گری خائنانه انگلیس

بعد از پاسخگویی دانش آموزان، معلم از آنان می خواهد که برگه های سوال و جواب خود را با دوستانشان جا به جا کنند و با توجه به صفحات ۷۴ و ۷۵ درس یازدهم کتاب مطالعات اجتماعی پاسخ دوستان خود را ارزیابی کنند. (هم سال سنجی)

*** در فضای مجازی می توان با گفت و گوی صوتی به بحث و تبادل نظر در مورد سؤالات بالا پرداخت.**

معلم پس از نظارت دقیق بر کار دانش آموزان می گوید: همان گونه که می بینید این اقدامات توسط کشورهای استعمارگر صورت گرفته است. آن گاه از آنان می خواهد وضعیت ایران را در دو قرن گذشته با جنگ تحمیلی علیه ایران در دوران ۸ سال دفاع مقدس مقایسه کنند و بگویند آیا دشمنان این بار هم به اهداف پلید خود رسیدند؟ چرا؟ دانش آموزان موظفند گزارش مطالعات خود را در جلسه آینده در کلاس ارائه دهند.

۲ دقیقه

بعد از آشنایی دانش آموزان با مفهوم جنگ نرم معلم تعریف جامعی از شبیخون فرهنگی در کلاس درس ارائه می دهد و می گوید که شبیخون فرهنگی اقداماتی است که به وسیله آن می توان یک کشور را بدون استفاده از نیروهای نظامی سرنگون کرد. وی اشاره می کند که در درس نهم کتاب آمادگی دفاعی به این نکته مهم پرداخته شده است که در جنگ نرم، باورها و ارزش های کشور مورد هدف، تغییر می کند. بنابراین هرچه کشوری بتواند فرهنگ و سبک زندگی خود را با شیوه های مناسب ارائه دهد قدرت نرم خود را افزایش داده است. آن گاه با ارائه تصاویری از کتاب آمادگی دفاعی از دانش آموزان می خواهد پایین هر تصویر بنویسند که به کدامین ابزار از ابزار های جنگ نرم اشاره دارد. هم چنین توضیحات تکمیلی این تصاویر را از کتاب آمادگی دفاعی استخراج کنند و در جلسه ی آینده در کلاس ارائه دهند.

۲ دقیقه



* در فضای مجازی معلم ابزارهای جنگ نرم را معرفی می کند و از دانش آموزان می خواهد با مراجعه به اینترنت تصاویری متناسب با این ابزارها پیدا کنند و به گروه درسی در شاد ارسال کنند. تنوع تصاویر ارسالی نقش مهمی در تفهیم ابزارهای جنگ نرم خواهد داشت.

تلفیق درس نهم پیام های آسمان با درس نهم آمادگی دفاعی

۱
دقیقه

معلم در این بخش از درس به نقشه های شیطانی دشمنان، از صدر اسلام و سپس بعد از پیروزی انقلاب اسلامی و اقداماتی که برای به زانو در آوردن ملت مسلمان ایران به کار گرفتند اشاره می کند و می گوید: «بالاخره دشمنان از آخرین و مخرب ترین سلاح خود بهره گرفتند.»

سپس طی هماهنگی قبلی که با یکی از دانش آموزان انجام شده است، دانش آموز مورد نظر واژه کلیدی این بخش از درس را به صورت پانتومیم (نمایش بی کلام) اجرا می کند.



دانش آموزان بعد از اجرای پانتومیم، به واژه «جنگ نرم» اشاره می کنند.

معلم، دیاگرام زیر را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد و دانش آموزان با راهنمایی و کمک معلم دیاگرام ابعاد جنگ نرم را کامل می کنند.

۲
دقیقه

سپس معلم چهار تصویر پایین را برای دانش آموزان به نمایش می گذارد.

۱
دقیقه

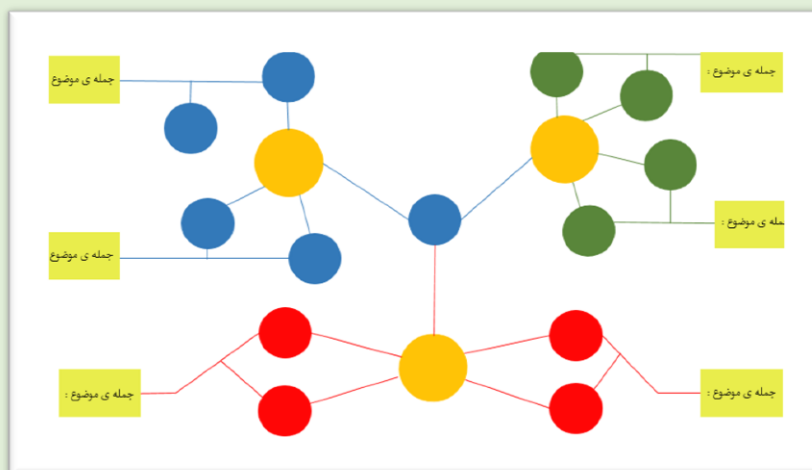


معلم از دانش آموزان می خواهد که در کلاس مهارت های نوشتاری، مراحل زیر را با نظارت دبیر محترم ادبیات انجام دهند.

الف- موضوع اصلی هر تصویر را در قالب جمله ای پایین آن یادداشت کنید.

ب- جملات یادداشت شده، جملات موضوع آغازین هربند انشای آنان خواهد بود. (دیگرام پایین به آنان در نظم در نوشته کمک خواهد کرد.)

۳
دقیقه



ج- با مطالعه و کسب اطلاعات از کتب و اینترنت و با استفاده از جملات کامل کننده هربند انشای آنان شکل خواهد گرفت.

د- نهایتاً دانش آموزان انشایی در قالب (یک مقدمه، چهاربند و یک نتیجه) در کلاس انشا خواهند نوشت.

ه- خوانش متن انجام خواهد شد و معلم نگرارش به ارزیابی سطح نوشته های دانش آموزان به لحاظ ساختاری و محتوایی خواهد و نتیجه را به دبیر پیام های آسمان اعلام خواهد کرد.
✓ با این اقدام:

الف- مفهوم جنگ نرم در ذهن دانش آموزان متمکن می شود.

ب- به صورت علمی آموخته های خود را به رشته تحریر در می آورند.

ج- با خوانش متون در کلاس درس، تبادل اطلاعات خواهند داشت.

در این بخش، سؤالات بخش تراکمی با رویکرد بخش عملکردی، در قالب بازی و سرگرمی طراحی شده است.

سوال یک:

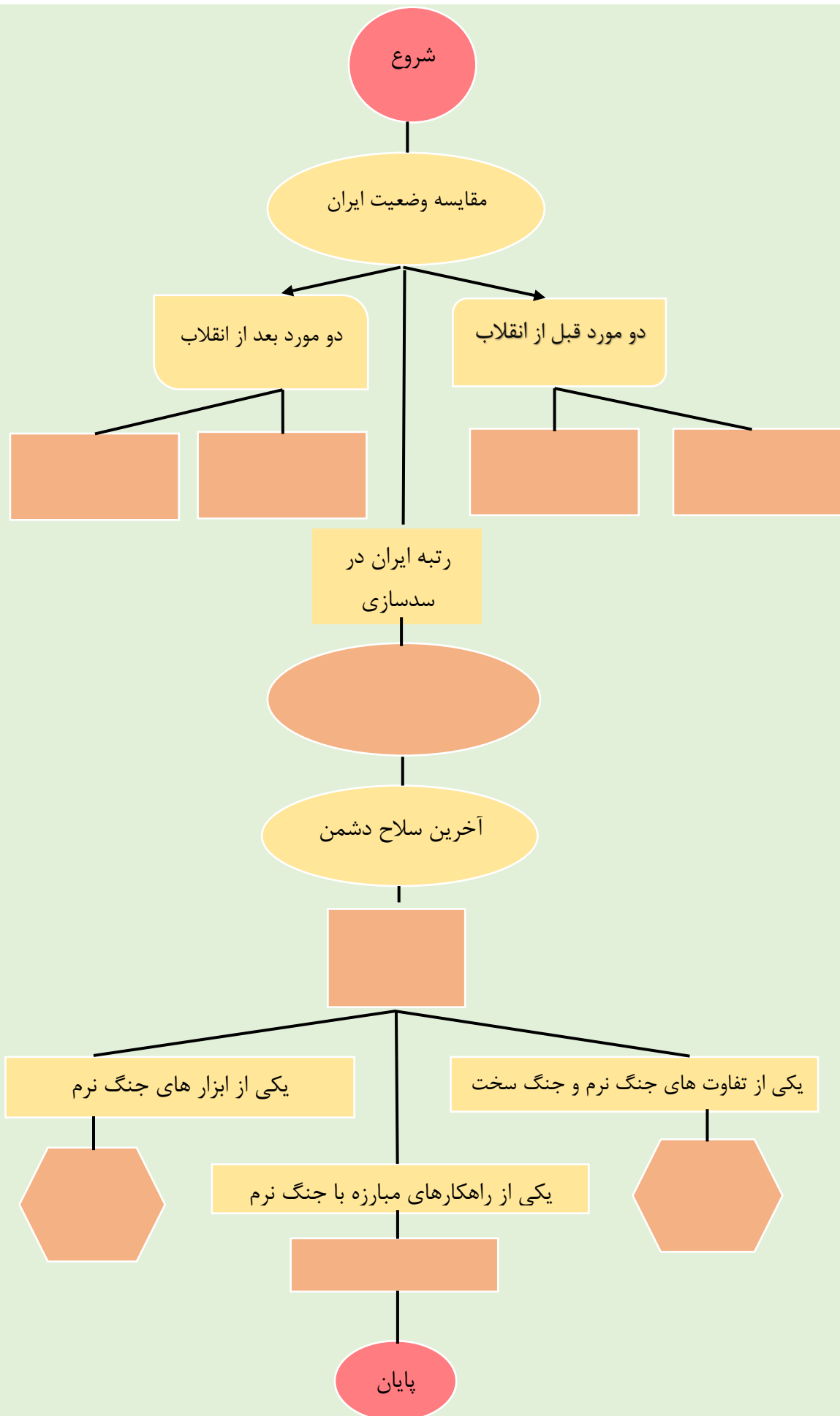
مقایسه جنگ نرم و جنگ سخت در قالب بازی و سرگرمی



در این بخش «اهداف، قدرت تهاجم، چهره ظاهری، روش معرفی خود، ابزار و آثار تهاجم و مکان های مورد تهاجم» در جنگ سخت و نرم بر روی بادکنک ها، نوشته می شود. دانش آموزان به گروه های دو نفره تقسیم می شوند، در هر گروه، یک دانش آموز نماینده جنگ سخت است و دیگری نماینده جنگ نرم. معلم با بیان معیار های مقایسه، به ارزیابی دانش آموزان می پردازد. به عنوان مثال معلم با بیان چهره ظاهری جنگ نرم و جنگ سخت از دانش آموزان می خواهد که پاسخ درست را، هدف گیری کنند. دانش آموزان با پرتاب دارت بادکنک هایی را که حاوی واژه هایی چون نفرت انگیز یا جذاب و فریبنده بودن هستند را مورد هدف قرار می دهند.

سوال دو:

دانش آموزان گرامی! با عنایت به آموزه های درس، جاهای خالی را در الگوریتمم پایین با پاسخ های مناسب، کامل کنید:



تکالیف و فعالیت های فرا کلاسی: (با تأکید بر تکالیف عملکردی)

معلم دانش آموزان را به گروه‌هایی تقسیم می‌کند و برای هر گروه تکالیفی عملکردی طراحی می‌نماید.

الف) تکالیف مداد- کاغذی ویژه ی گروه نجابت

معلم دانش آموزان را به صفحه ۱۰۴ کتاب پیام های آسمانی ارجاع می‌دهد و با تأکید بر حفظ حجاب و عفاف در بین جوانان مسلمان که راهکاری در مقابل جنگ نرم است، از آنان می‌خواهد به سوره‌ی نور (جزء ۱۸ قرآن) مراجعه کنند و آیاتی را که بیانگر موضوع حجاب و عفاف است، یادداشت نمایند و در گروه درسی شاد ارائه دهند.

ب) تکلیف سنجش با استفاده از شبیه سازی خاص گروه بصیرت

معلم با نشان دادن بخشی از فیلم اخراجی ها که نشانگر استفاده دشمن از سلاح های شیمیایی است، از دانش آموزان می‌خواهد خود را در مقام و جایگاه دختری تصور کنند که طعم تلخ ابعاد گوناگون جنگ را چشیده است. آن‌گاه جنگ سخت و عواقب و مضرات آن را در قالب و نوشته ای، تولید کنند و در کلاس انشا، بخوانند.

*دانش آموزان می‌توانند انشاهای تولیدی خود را جهت استفاده دیگر دوستانشان در گروه کلاسی شاد، بارگذاری کنند.



ج) تکلیف سنجش در موقعیت های طبیعی خاص گروه معرفت

دانش آموزان عزیز! ثمرات انقلاب اسلامی را در کادر پایین، ملاحظه می‌فرمایید.

۱- بالاترین رشد تولید علم در بین کشورهای منطقه (۱۰ برابر رشد دیگران)

۲- الگو گرفتن از انقلاب ما و کسب استقلال کشورهای محروم

۳- زنده شدن روحیه ی خودباوری و عزت و بزرگی

مشخصات همکاران شرکت کننده در فراخوان درس پیام های آسمان- سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

استان	خراسان جنوبی	استان	خراسان جنوبی
نام و نام خانوادگی	ملیحه کوثری مقدم	نام و نام خانوادگی	شهین دخت مخمل باف
کد پرسنلی	۳۳۸۲۰۲۳۶	کد پرسنلی	۳۱۲۵۹۶۶۲
کد ملی	۰۶۵۱۸۴۷۳۱۱	کد ملی	۵۲۳۹۳۱۲۴۹۴
شهرستان / منطقه	بیرجند	شهرستان / منطقه	بیرجند
مدرسه	شاهد دختران شهدای فرهنگی دبیرستان فرزندگان حضرت زینب (س)	مدرسه	دبیرستان فرزندگان حضرت زینب (س)
شماره همراه	۰۹۱۵۵۶۱۶۲۹۵	شماره همراه	۰۹۰۳۴۸۷۴۲۲۳
پست الکترونیکی	malihekosare@yahoo.com	پست الکترونیکی	mrym.hs0197@gmail.com

الحمد لله اولاً و آخراً