

طراحی آموزشی

درس سوم پیام های آسمانی هشتم (همه چیز در دست تو) (تلفیقی) پایه هشتم

دبیرخانه کشوری قرآن و پیام های آسمان

مشخصات اثر	نام درس: پیام های آسمان	شماره درس و عنوان: درس ۳ پیام هشتم (همه چیز در دست تو...)
	نام درس تلفیقی ۱: ریاضی	شماره درس و عنوان / یا نوع مهارت: درس ۱ فصل ۷ (توان)
مشخصات اعضاء گروه	نام درس تلفیقی ۲: ادبیات فارسی	شماره درس و عنوان / یا نوع مهارت: درس ۵ (راه نیکبختی)
	نام درس تلفیقی ۳: مطالعات اجتماعی	شماره درس و عنوان / یا نوع مهارت: فصل اول (تعاون)
استان: خراسان جنوبی		
۱. نام و نام خانوادگی « سرگروه تخصصی درس پیام های آسمان»: عالیہ خسروی		
۲. نام و نام خانوادگی « سرگروه تخصصی درس عربی»: زینب صالحی		
۳. نام و نام خانوادگی « سرگروه یا دبیر تخصصی درس تلفیقی منتخب (ریاضی)»: تکتم وحیدنیا		

اهداف و مقاصد یادگیری:

درس اصلی	درس تلفیقی ۱	درس تلفیقی ۲	درس تلفیقی ۳
درس سوم پیام های آسمان هشتم (همه چیز در دست تو)	درس اول فصل هفتم ریاضی هشتم (توان)	درس پنجم ادبیات فارسی هشتم (راه نیکبختی)	فصل اول مطالعات اجتماعی هشتم (تعاون)
اهداف درس سوم: <ul style="list-style-type: none"> آشنایی با چگونگی زندگی در بهشت و جهنم در جایگاه بهشتیان و دوزخیان آشنایی با تأثیر عمل انسان در آخرت با فراگیری این درس؛ دانش آموز به تأثیر اعمال در ساخته شدن بهشت و جهنم پی می برد. نسبت به اعمال خودش احساس مسؤولیت می کند. تجسم اعمال در روز قیامت برایش به عنوان یک موضوع واقعی طرح می شود. 	اهداف درس اول فصل هفتم: <ul style="list-style-type: none"> حاصل عبارت توان دار را به دست آورد. قوانین ضرب و تقسیم اعداد تواندار با پایه ها و توان های مساوی را یاد بگیرد. تجزیه یک عدد و نوشتن آن به صورت توان دار و ساده کردن یک عبارت توان دار را یاد بگیرد. با فراگیری این درس؛ دانش آموز مفهوم رشد سریع توان و حاصل بسیار بزرگ اعداد تواندار به ظاهر کوچک را در می یابد و با تدبیر در تصویر عنوانی فصل (جهان قابل مشاهده توسط انسان) به کوچک بودن انسان در مقابل عظمت هستی و غیر قابل تصور بودن نعمت های بی پایان پروردگار پی می برد. 	اهداف درس پنجم: <ul style="list-style-type: none"> آشنایی با برخی از شیوه ها و مهارت های زندگی (علم) تقویت علاقه نسبت به ویژگی های اخلاقی پسندیده (ایمان) توجه به شنیدن نصایح پدر و مادر و سایر افراد خیر خواه (اخلاق) با فراگیری این درس؛ دانش آموز از تجربیات گرانقدر یک پدر مهربان که او را به داشتن خصائل پسندیده از جمله سحر خیزی، مهربانی با مادر، ادب با پدر، حق جویی و راست گویی تشویق می کند، بهر مند می شود. 	اهداف درس اول: <ul style="list-style-type: none"> بیان ضرورتها و اهمیت تعاون با ذکر مثال بیان معنا یا مفهوم آیه مشهور قرآن کریم که مربوط به تعاون است. نام بردن اشکال مختلف تعاون با فراگیری این درس؛ در نگرش ها و باورهای دانش آموز تغییر حاصل شده و مجهز شدن دانش آموز به اخلاق در کانون توجه قرار گرفته و داشتن تمایل و علاقه به همکاری و مشارکت در سطوح مختلف اجتماعی توأم با احسان و رأفت نسبت به هموعان سر لوحه اعمال او قرار می گیرد.

اهداف تلفیقی:

با تلفیق دروس بیان شده ضمن ایجاد یکپارچگی در امر آموزش، دانش آموزان با فراگیری درس به هدفمند بودن نظام حکیمانه آفرینش و هدف اصلی آفرینش انسان که اشرف مخلوقات و دارای قابلیت کمال و انتخاب است پی برده و تشویق می شوند راه حق و انجام اعمال نیک تا رسیدن به کمالات لایق خود و جایگاهی برتر از ملائکه و در نتیجه بهشت برین با نعمت های غیر قابل تصور و بی پایان بهشتی - **لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ فِيهَا وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ (هر چه بخواهند در آنجا دارند، و بیش ما فزون تر [هم] هست)** - را بیامیند و از انجام اعمال ناشایست که ساختمان جهنم را کامل می کند دوری کنند. - **وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمُحِيطَةٌ بِالْكَافِرِينَ (جهنم بر کافران مسلط است و به آنها احاطه دارد!)** -

فرایند فعالیت‌های مقدماتی :

«همهانگی و آماده سازی قبل از شروع کلاس از جمله همفکری، طراحی و آماده سازی فعالیت های پیش بینی شده و ...»

- قرار دادن دو برش از یک پرتقال در شرایط یکسان با دو برجسب متفاوت یکی شامل اعمال نیک و دیگری شامل اعمال ناشایست با همراهی دانش آموزان در جلسه گذشته
- ارائه تکلیف عملکردی در قالب کارنامه توانی اعمال که جلسه گذشته به دانش آموزان داده شده تا اعمالشان را طی هفته در آن ثبت کنند و طراحی نمودار رشد توان روی تخته کلاس جهت ثبت نتایج به دست آمده
- طراحی فایل اسکرچ برای توضیح مصالح ساختمانی که انسان ها برای ساختن بهشت در آن دنیا می فرستند و پاداش و نعمت های غیر قابل تصور بهشتیان (با کمک مفهوم توان و رشد بسیار سریع اعداد تواندار) صفحه ۲۸ و رسیدن دانش آموزان به پاسخ سوال ۳ خود را امتحان کن صفحه ۳۱
- تعیین پروژه های گروهی:

۱- تهیه کلیپ نعمت های بهشتی(گروه راستگویان)

۲- آماده کردن پادگست شعر راه نیکبختی با راهنمایی دبیر ادبیات (از گروه نیک اندیشان)

۳- همکاری در تهیه سبب های غذایی برای نیازمندان (گروه نیکوکاران)

۴- ساخت بازی مار و پله اعمال با راهنمایی دبیر ریاضی(گروه درست کاران)

استخراج شواهد یادگیری پیشین با سنجش های آغازین: زمان: ۱۲ دقیقه

طراحی سوالاتی از درس تلخ یا شیرین و عبور آسان از کتاب پیام های آسمان پایه هفتم به منظور سنجش میزان درک دانش آموزان از اعمالی که انجام یا عدم انجام آنها می تواند چگونگی مرگ و زندگی در جهان آخرت را تعیین کند.

تکنیک به کار رفته	سوالات سنجش آغازین	ردیف																																
<p>جملات زایشی</p>	 <p>جلسه گذشته معلم به اتفاق دانش آموزان پرتقالی را به دو نیم تقسیم کرده و در دو ظرف مشابه قرار می دهند و روی یکی از ظروف، کلماتی زیبا و انرژی مثبت و روی ظرف دیگر کلماتی با بار منفی می نویسند و در شرایطی یکسان در آزمایشگاه مدرسه قرار می دهند.</p> <p>در جلسه تدریس، معلم با سینی که هر دو ظرف در آن قرار دارد وارد کلاس می شود و دانش آموزان از دیدن تفاوت ایجاد شده در برش های پرتقال شگفت زده شده و در مورد تفاوت ملموس ایجاد شده و آثار مثبت و منفی کوچکترین گفتارها رفتارها و پندارها در کلاس به تبادل نظر پرداخته و مورد پرسش قرار می گیرند.</p>	<p>۱</p>																																
<p>کاربرگ های ورودی</p>	<p>هفته گذشته معلم کارنامه ای تحت عنوان (کارنامه توانی اعمال)</p> <table border="1" data-bbox="332 1050 665 1302"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>اعمال</th> <th>امتیاز کسب شده</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>سلام</td> <td>.....</td> <td>2¹ (2)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>احترام به بزرگترها</td> <td>.....</td> <td>2² (4)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مدفح</td> <td>.....</td> <td>2³ (8)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>نیکی به پدر و مادر</td> <td>.....</td> <td>2⁴ (16)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>عفو و گذشت از خطاهای دیگران</td> <td>.....</td> <td>2⁵ (32)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>کمک به افراد ناتوان</td> <td>.....</td> <td>2⁶ (64)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>...</td> <td>.....</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>برای دانش آموزان طراحی و در گروه کلاسی شاد بارگذاری کرده است و از دانش آموزان خواسته اعمال خود را طی یک هفته در آن ثبت کنند .</p> <p>- در آغاز درس جدید معلم از دانش آموزان می خواهد کارنامه مربوطه را ارائه داده و مجموع امتیازات کسب شده را بیان کنند.</p> <p>(معلم ریاضی با استفاده از لایو شاد، نتایج کارنامه توانی اعمال را مشاهده می کند، و برای افرادی که کارنامه را درست رسم کرده اند نمره مثبت ثبت می کند.)</p> <p>- پس از مقایسه امتیازات معلم از یکی از دانش آموزانی که بالاترین امتیاز را کسب کرده اند، درخواست می کند امتیاز مربوطه به هر قسمت را روی نمودار توانی رسم شده بر تابلوی کلاس مشخص کرده و نمودار میله ای مربوط به کارنامه را ترسیم نمایند.</p>  <p>(طراحی نمودار بر روی تخته کلاس به صورتی پیش می رود که از قسمتی به بعد نمودار های توانی از ارتفاع تخته و حتی سقف کلاس بالاتر رفته و بدین ترتیب با مشاهده رشد سریع توان در ثبت امتیازات اعمال نیک ، دانش آموزان به زیاد و غیر قابل تصور بودن نعمت های زیبای بهشتی و لطف پروردگار به بهشتیان پی می برند.)</p>	ردیف	اعمال	امتیاز کسب شده	امتیاز	1	سلام	2 ¹ (2)	2	احترام به بزرگترها	2 ² (4)	3	مدفح	2 ³ (8)	4	نیکی به پدر و مادر	2 ⁴ (16)	5	عفو و گذشت از خطاهای دیگران	2 ⁵ (32)	6	کمک به افراد ناتوان	2 ⁶ (64)	7	<p>۲</p>
ردیف	اعمال	امتیاز کسب شده	امتیاز																															
1	سلام	2 ¹ (2)																															
2	احترام به بزرگترها	2 ² (4)																															
3	مدفح	2 ³ (8)																															
4	نیکی به پدر و مادر	2 ⁴ (16)																															
5	عفو و گذشت از خطاهای دیگران	2 ⁵ (32)																															
6	کمک به افراد ناتوان	2 ⁶ (64)																															
7																															
<p>بازی</p> <p>(تلفیق عبارات های تواندار با اعمال بهشتیان و جهنمیان)</p>	<p>جهت استخراج شواهد یادگیری پیشین ، معلم بازی مار و پله اعمال را که دانش آموزان گروه درست کاران با استفاده از نرم افزار پایتون و با راهنمایی دبیر ریاضی ، طراحی کرده اند ، را روی سیستم کلاس به نمایش می گذارد. از هر گروه یک دانش آموز به نمایندگی انتخاب شده و با انداختن تاس، بازی را آغاز می کنند. با قرار گرفتن مهره هر فرد در خانه اعمال نیک، یک عبارت تواندار با حاصل مثبت همراه پایه نردبان او را به چند خانه بالاتر می برد و در صورتی که مهره در خانه اعمال بد(ناشایست) قرار گیرد عبارت توانداری با حاصل منفی به همراه سرماز جایگاه فرد را به چند خانه قبل تنزل می دهد.</p> 	<p>۳</p>																																

شیوه تدریس:

❖ یادگیری مشارکتی، پروژه محور، پرسش و پاسخ، تلفیقی، ترکیبی

❖ رسانه های آموزشی مورد استفاده در جهت تسهیل آموزش عبارت است از: کتاب، کلیپ، نرم افزار (بایتون)، نمودار، ویدئو پروژکتور، پادکست و

انگیزه شروع: **زمان:**

❖ نمایش کلیپ زیبا و انگیزشی از بهشت و نعمت های بی پایان و **غیر قابل تصور بهشتی**

➤ پروژه گروهی (گروه راست گویان)

کلیپ تهیه شده توسط دانش آموزان در خصوص بهشت و نعمت های بیشمار بهشتی در کلاس به نمایش گذاشته می شود.



➤ اجرای تدریس:

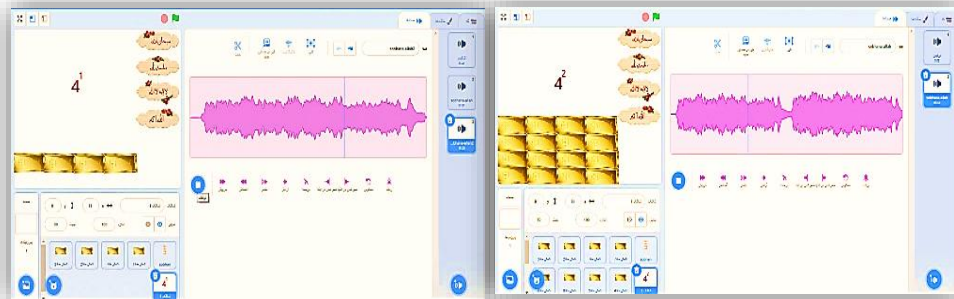
زمان	نقش تسهیل گری معلم	فعالیت های آموزشی	ردیف
۲ دقیقه	<p>معلم با پخش کلیپ نعمت های بهشت که توسط گروه راست گویان تهیه شده توجه دانش آموزان را به وسعت نعمت های بهشتی و غیر قابل تصور بودن آن جلب کرده و پس از پخش کلیپ سوالات زیر را در کلاس مطرح می کند.</p> <p>کسی را سراغ دارید که هر چه به او بسیاری ده برابرش را به تو برگرداند؟ هفتاد برابر؟ هفتصد برابر؟ بی اندازه و بی پایان چطور؟ اگر کمی دقت کنید قطعاً او را می شناسی؟</p> <p>بله دانش آموزان عزیز اینها فقط گوشه ای از نعمت های بی شمار خداوند به نیکوکاران است. آنچه شیرینی این نعمت ها را برایشان بیشتر می کند این است که هیچ گاه نعمت های بی پایان خداوند از آن ها گرفته نخواهد شد و آنان همان گونه که خودشان آرزو دارند تا ابد در بهشت خواهند ماند و از و نعمت های بیشمار آن بهره مند خواهند شد.</p>	<p>پخش کلیپ نعمت های بی پایان بهشت</p> <p>نمایش کلیپ تهیه شده توسط دانش آموزان در خصوص بهشت و نعمت های بیشمار بهشتی</p>	۱
۴ دقیقه	<p>معلم در اینجا کارنامه توانی اعمال که هفته گذشته با همکاری معلم ریاضی تهیه شده و دانش آموزان طی یک هفته اعمالشان را در آن ثبت کرده اند را مورد بررسی قرار می دهد و از آن ها می خواهد تا کارنامه مربوطه را ارائه دهند و امتیازات کسب شده را بیان کنند. (خود سنجی)</p> <p>در اینجا معلم ریاضی با استفاده از لایو شاد، نتایج کارنامه توانی اعمال دانش آموزان را مشاهده می کند و برای افرادی که کارنامه را درست رسم کرده اند نمره مثبت ثبت می کند.</p> <p>پس از مقایسه امتیازات، معلم از یکی از دانش آموزانی که بالاترین امتیاز را کسب کرده است، درخواست می کند امتیاز مربوطه به هر قسمت را روی نمودار توانی رسم شده بر تابلوی کلاس مشخص کرده و نمودار میله ای مربوط به کارنامه را ترسیم نمایند. طراحی نمودار روی تخته کلاس به صورتی پیش می رود که از قسمتی به بعد نمودارهای توانی از ارتفاع تخته و حتی سقف کلاس بالاتر رفته و بدین ترتیب با مشاهده رشد سریع توان در ثبت امتیازات اعمال نیک، دانش آموزان به زیاد بودن نعمت های زیبای بهشتی و غیر قابل تصور بودن آن ها و نیز لطف بسیار پروردگار به بهشتیان پی می برند.</p> <p>معلم از درسا دانش (یکی از دانش آموزان گروه نیکوکاران) می خواهد تا با صوت زیبای خود آیه ۳۵ سوره ق که در خصوص وسعت نعمت های بهشتی است را از کتاب درسی برای دانش آموزان تلاوت کند.</p> <p>﴿لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ فِيهَا وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ﴾</p> <p>ترجمه پیشنهادی: برای آن ها در آن جا هر چه بخواهند (فراهم) است و نزد ما افزون (بر آنچه می خواهند) است.</p>	<p>کارنامه توانی اعمال</p> <p>رسم نمودار کارنامه توانی اعمال توسط دانش آموز منتخب (بیشترین امتیاز کسب شده در کارنامه اعمال)</p>	۲

در ادامه، معلم در پی دریافت پاسخ هایی که دانش آموزان به فعالیت کلاسی داده‌اند، پروژه اسکرچ قصرهای بهشتی را که از قبل با همکاری دبیر ریاضی طراحی کرده است در کلاس نمایش می‌دهد و ذهن دانش آموزان را برای پذیرش حدیث پیامبر اکرم (ص) در مورد اذکاری که خانه‌های بهشت را می‌سازند و باعث جلب رحمت و پاداش خداوند در بهشت می‌شوند، آماده می‌کند. برای اینکه دانش آموزان بهتر بتوانند این موضوع را درک کنند از یکی از دانش آموزان می‌خواهد تا این پروژه را در کلاس اجرا کند.

نحوه اجرای پروژه:

یک شخصیت هر بار یکی از اذکار "سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ" را بیان کرده و با توجه به ۴ قسمت بودن این اذکار هر بار ۴ به توان تعداد تکرار، آجرهای طلایی و نقره‌ای برای ساخت قصر بهشتی روی هم قرار می‌گیرند.

دانش آموزان نسبت به ساخت قصر با خشت‌های طلایی ابراز علاقه می‌کنند. البته معلم خاطر نشان می‌کند که تنها این اذکار نیستند که بهشت ما را می‌سازند، بلکه کارهای نیک دیگری هم مانند این ذکر نورانی باعث جلب رحمت و پاداش خداوند در بهشت می‌گردد از جمله این کارها صدقه دادن و کمک کردن به نیازمندان است.



پروژه اسکرچ

پخش پروژه اسکرچ قصرهای بهشتی و توجه دانش آموزان به تعداد آجرهایی که هر بار به تعداد توان های عدد ۴ روی هم قرار می‌گیرند و بسیاری نعمت های غیر قابل تصور بهشتیان

۳ دقیقه

۳



با توجه به اینکه دانش آموزان در فصل اول مطالعات اجتماعی خود تعاون و همکاری را یاد گرفته‌اند؛ با راهنمایی دبیر محترم مطالعات گروه‌هایی تشکیل داده و اقدام به تهیه سبدهای غذایی برای دانش آموزان نیازمند می‌کنند. (برای جلب مشارکت همکاران و دانش آموزان جهت تهیه سبدهای غذایی، نظر سنجی در گروه مجازی دبیرستان در پیام رسان شاد صورت گرفت) لذا معلم در جلسه تدریسی از مدیر مدرسه درخواست می‌کند تا به کلاس بیاید و دانش آموزان، سبدهای غذایی تهیه شده را تقدیم ایشان می‌کنند تا به دست دانش آموزان نیازمند برسد.

تلفیق با مطالعات اجتماعی

۵ دقیقه

۴

معلم یک عبارت محاسباتی شامل اعداد توان دار و محاسبات اعداد صحیح روی تخته می‌نویسد و با بیان این مطلب برای دانش آموزان که این عبارت را دبیر ریاضی شما طراحی کرده است از یکی از دانش آموزان می‌خواهد تا پای تابلو آمده و به حل آن بپردازد.

$$\frac{5 - 5(-2)^3}{1 \quad 2} = 0 - 2^3 = -8$$

همه‌مهمه دانش آموزان کلاس (صدای شیطان) و در نظر نگرفتن اولویت عملگرهای ریاضی باعث می‌شود دانش آموز سؤال را نادرست پاسخ دهد و پس از اینکه توسط دانش آموزان دیگر مورد انتقاد قرار می‌گیرد، همه‌مهمه دانش آموزان را عامل عملگر اشتباه خویش معرفی می‌کند.

عبارت ریاضی

۳ دقیقه

۵

با ارتباطی که از طریق لایو شاد با دبیر ریاضی انجام می‌شود، معلم از یکی از دانش آموزانی که در درس ریاضی قوی است درخواست می‌کند تا راه حل صحیح عبارت را برای دانش آموزان بر اساس اولویت عملگرهای ریاضی توضیح دهد. و برای او نمره ثبت میکند.

$$\frac{5 - 5(-2)^3}{1 \quad 2 \quad 3} = 5 - 5(-8) = 5 + 40 = 45$$

معلم از دانش آموزان می‌خواهد صفحه ۲۹ کتاب که در مورد دوزخ آفرینان است را مطالعه کرده و نظر خود را پیرامون بحث‌هایی که در رابطه با حل مسئله مد نظر در کلاس و بهانه‌تراشی دوستان در حل نادرست مسئله، رخ داده رایان کنند.

بهانه تراشی جهنمیان در خصوص دلیل اعمال ناشایستی که انجام داده اند

در اینجا معلم داستانی را برای دانش آموزان تعریف می کند:

معلم :

عزیزانم! چند وقت پیش برای یکی از نزدیکان من مشکلی پیش آمده و امروز می خوام در موردش با شما صحبت کنم. یکی از نزدیکان من بیمه ماشینش به پایان میرسه و قصد داره فردای اون روز بیمه رو تمدید کنه. اما همون شب براشون مهمون میاد. مهمونا ماشین نداشتن وقتی آخر شب می خوان برگردن صاحب خونه با خودش فکر می کنه که این یکبار با ماشین بدون بیمه رانندگی کنه چیزی نمیشه و مهمونا رو با ماشینش به خونهشون میبره اما در راه برگشت با یک موتورسوار تصادف می کنه و پای موتورسوار آسیب می بینه و نیاز به عمل جراحی پیدا می کنه. الان مدت هاست که درگیر این مشکل هستن و چون بیمه ندارن مدام موتورسوار اذیتشون می کنه و به بهانه های مختلف از شون پول می گیره این شخص با وجود اینکه پول زیادی برای درمان موتورسوار هزینه کرده، اما می گه چیزی که خیلی ناراحت می کنه افسوس و پشیمانی از اشتباهیه که مرتکب شدم و مدام افسوس می خورم که چرا بیمه ماشینم رو عقب انداختم؟ چرا اون شب توی رودربایستی اقدام و مهمونا رو رسوندم. چرا صادقانه بهشون نگفتم که ماشینم بیمه نداره ... از همه بدتر اینکه وقتی مهمونا ماجرای تصادف رو فهمیدن کلی سرزنش کردن که چرا با ماشین بدون بیمه رانندگی کرده و اگر می گفت ماشینش بیمه نداره اون اسب می گرفتن و برمی گشتن. من برای همدلی کردن باهاش فقط می تونم بگم خدا رو شکر که اتفاق بدتری برای موتورسوار نیفتاده. اگر از دنیا می رفت چیکار می کردی؟ دیگه قابل جبران نبود.

اما بچه ها اون چیزی که می خوام در موردش با هم صحبت کنیم این جمله اون شخصه که میگه ((چیزی که بیشتر از همه ناراحت می کنه افسوس و پشیمانی از اشتباهیه که مرتکب شدم))

داستان

۶

بیان داستانی در مورد عواقب انجام یک کار نادرست به خاطر رضایت و خوشایند دیگران

بعضی وقتا اشتباهاتی می کنیم و به خاطرش خیلی اذیت می شیم و ضرر می کنیم. اما بیشترین چیزی که ناراحتون می کنه و مثل آتیشی که به درونمون افتاده باشه وجودمون رو می سوزونه ، افسوس و پشیمانیه که از انجام اون اشتباه برامون باقی می مونه . تا حالا برای شما این حالت پیش اومده؟ به نظر شما هم همینطوریه؟

معلم پاسخ دانش آموزان رو دریافت می کنه و به یکی دوتا از بچه ها اجازه میده تا تجربه خودشون رو بیان کنند.

معلم : بچه ها به نظرتون علت حسرت و پشیمانی که اینقدر باعث ناراحتی و عذاب ما میشه چیه؟

مثلاً در همین موردی که براتون تعریف کردم. چرا صاحب خونه اینقدر پشیمونه و این پشیمونی عذابش میده؟ سعی کنید خودتون رو جای اون بگذارید و احساسش رو درک کنید بعد جواب بدید.

بعد معلم نمونه های دیگری را به صورت هدفمند تعریف می کند و از دانش آموزان می خواهد خودشان را جای آنها بگذارند و علت حسرت و پشیمانی آن ها را درک کنند و بیان کنند.

در پی نظرات دانش آموزان معلم پاسخ های آن ها را هدایت می کند تا به این نتیجه دست یابند که انجام یک کار نادرست با علم به عواقب و اشتباه بودن آن و مرتکب اشتباه شدن متاثر از وسوسه های شیطانی به خاطر رضایت و خوشایند دیگران و مورد سرزنش قرار گرفتن توسط همان افراد، کار نادرستی است و باید از وسوسه های شیطان رهایی جست و به جای سرزنش کردن دیگران به رفتار خودمان دقت نظر داشته باشیم.

۲ دقیقه

معلم شعر راه نیک بختی که در درس پنجم ادبیات فارسی هشتم آمده است و دانش آموز پریسا اکبری (از گروه نیک اندیشان) با راهنمایی دبیر محترم ادبیات آن را به صورت یادگستی آماده کرده است در کلاس بخش می کند و از دانش آموزان می خواهد تا نسبت به معنا و مفهوم ابیات اهتمام بورزند و از تجزیات گرانقدر یک پدر مهربان که شامل خصائل پسندیده ای همچون سحر خیزی، مهربانی با مادر و پدر، رعایت ادب در مقابل آن ها، حق جویی و راستگویی است، بهره ببرند و این خصلت ها را در جهت رسیدن به بهشت و دوری از جهنم در زندگی به کار برند.

تلفیق با ادبیات فارسی

۷



۲ دقیقه

سنجش تراکمی (پایانی): زمان: ۳ دقیقه

بادکنک بهشت و جهنم

جهت سنجش تراکمی این درس دانش آموزان همراه معلم به حیاط مدرسه می روند. معلم با همراهی دبیر ریاضی، تعدادی بادکنک رنگی که داخل آنها برگه هایی که کلمات نیک یا بد بر روی آنها نوشته شده را بر روی یکی از دیوارهای حیاط مدرسه نصب کرده است. در کنار دیوار یک تخته که جدول امتیازات روی آن رسم شده قرار دارد. از هر گروه یک نماینده برای پرتاب دارت به بادکنک ها و کسب امتیاز آماده می شود. نحوه ثبت امتیازات به این صورت است که، به ازای اولین کلمه نیک امتیاز +۱۰ و به ازای اولین کلمه بد امتیاز -۱۰ در جدول ثبت شده و هر بار برای کلمه جدید توان +۱۰ یا -۱۰ افزایش پیدا می کند و در آخر مجموع امتیازات محاسبه شده و گروه برنده مشخص می شود.



راست گرداران	نیکوکاران	نیک اندیشان	راستگویان
$(+10)^4$	$(+10)^6$	$(+10)^5$	$(+10)^7$
$(-10)^6$	$(-10)^4$	$(-10)^5$	$(-10)^3$
برنده			

تکالیف و فعالیت های فرا کلاسی تلفیقی : (با تأکید بر تکالیف عملکردی) زمان: ۴ دقیقه

۱- (گروه راستگویان) تکلیف شناسایی

دانش آموزان با مراجعه به خطبه ۸۵ و ۸۳ نهج البلاغه ویژگیهای بهشت و جهنم را پیدا کرده، در جدول زیر بنویسید سپس به هر یک از ویژگی های بهشت یک عبارت تواندار با حاصل مثبت و به هر ویژگی جهنم یک عبارت تواندار با حاصل منفی نسبت دهید. (تلفیق با ریاضی)

...					ویژگی های بهشت
...					ویژگی های جهنم

۲- (گروه نیک اندیشان) تکلیف کتبی

با توجه به راه های قرب به بهشت چه فعالیتهایی در طول هفته می توانید انجام دهید تا شما را به بهشت نزدیک کند.

در طی هفته آتی مصادیق آنرا لیست کرده و آنها را در جدول یادداشت کنید. کل فعالیت های انجام شده در طول هفته را در یک نمودار دایره ای رسم کرده و اعمال نیک انجام شده هر روز از هفته را در یک قسمت از دایره جای داده و در پایان با بررسی نمودار بگویند فعالیت هایی که در کدام روز هفته انجام داده اید شما را به بهشت و نعمت های بی پایان آن نزدیک تر می کند. (تلفیق با ریاضی)

شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه

۳- تکلیف شبیه سازی شده (گروه نیکوکاران)

در قرآن کریم می خوانیم در روز قیامت بهشتیان از دوزخیان می پرسند چه چیزی اینگونه شما را به سوی جهنم کشانید؟ جهنمیان در پاسخ، چهار کار خود را برمی شمارند که به سبب آنها گرفتار عذاب شده اند. شما می توانید با مراجعه به سوره مذکور (آیات ۴۳ تا ۴۶) این سؤال و جواب را در قالب انیمیشن در آورده و در **گروه درسی شاد** برای دوستانتان قرار دهید.

۴- (گروه درست کاران) تکلیف شناسایی

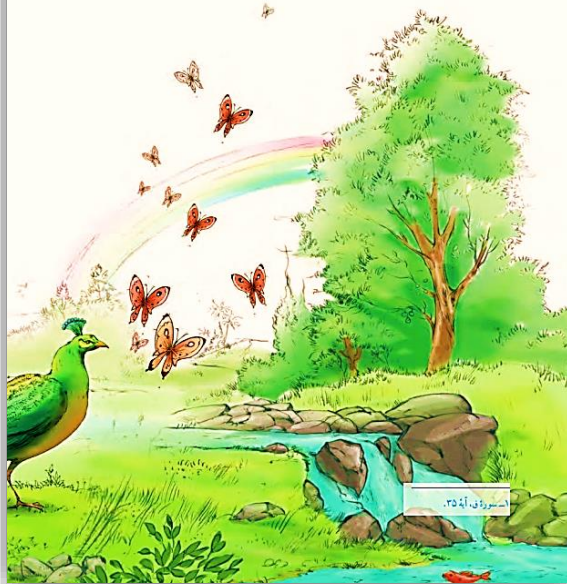
دانش آموزان نمونه ای از اشعار حافظ که در خصوص بهشت آمده را جمع آوری کرده و آنها را در قالب شعر یا داستان کوتاه بازآفرینی کرده و در کلاس ارائه دهند. (تلفیق با ادبیات فارسی)

مجموع زمان : ۲۵ دقیقه

خداوند مهربان دربارهٔ وسعت نعمت‌های بهشت می‌فرماید:

لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ فِيهَا وَلَدَيْنَا حَزِيرٌ^۱

در آنجا هر چه بخواهند برایشان [فراهم] است و البته [آنچه] نزد ماست بیشتر [از خواسته‌های آنها] است.



استخرها، آیه ۲۵

کسی را سراغ داری که هر چه به او بسیاری، ده برایش را به تو برگرداند؟
هفتاد برابر؟
هفتصد برابر؟
بی‌انازه و بی‌پایان چطور؟
اگر کمی دقت کنی، حتماً او را می‌شناسی.

غیر قابل تصور

سرزمینی به وسعت تمام آسمان‌ها و زمین، پوشیده از باغ‌های بزرگ و قصرهای باشکوه و زیبا. رودهای از شیر و غسل و آب زلال که به جای سنگریزه و خاک در آنها دانه‌های مروارید غلطان است. اینجا بهشت است، پادشاه خداوند به نیکوکاران!
درهای بهشت گشوده می‌شود و فرشتگان خوش‌آهنگ‌بویان به استقبال مؤمنان می‌آیند. اینجا از بیماری، ترس، اندوه و خشکی خبری نیست.
خدمتکاران مودب و زیبا در کمال احترام از شما با غذاهای لذیذ و نوشیدنی‌های بهشتی پذیرایی می‌کنند. اینجا هر میوه‌ای که شما بخواهید وجود دارد. همین که در دلتان قصد می‌کنید میوه‌ای را بخورید، آن درخت شاخه‌هایش را پایین می‌آورد و میوه‌هایش را دسترس شما قرار می‌دهد.
نیکوکاران در بهشت به دیدار یکدیگر رفته و با پیامبران، امامان و نیکوکاران همنشین‌اند. آنها با لباس‌های حریر بر روی تخت‌های زیبایی در کنار هم نشسته و با مهربانی یا یکدیگر گفتگو می‌کنند.
اینجا فقط گوشه‌ای از نعمت‌های بی‌شمار خداوند به نیکوکاران است. آنچه شیرینی این نعمت‌ها را برایشان بیشتر می‌کند این است که هیچ‌گاه نعمت‌های بی‌پایان خداوند از آنها گرفته نخواهد شد و آنان همان‌گونه که خودشان آرزو دارند، تا ابد در بهشت خواهند ماند.

۲۵

برسیدیم: مصالح کار شما چیست؟

گفتند: هنگامی که مؤمنی در دنیا می‌گوید: «سبحان الله و الحمد لله و لا اله الا الله و الله اكبر» این کلمات او در این جهان تبدیل به خشت‌های طلا و نقره می‌شود و ما برای او با این خشت‌ها قصر می‌سازیم هر گاه گفتن این کلمات را قطع کند، مصالح ما نیز تمام می‌شود.^۱

بنابراین نعمت‌های بهشت به دست خود انسان‌ها به بهشت فرستاده می‌شود. آنها با اعمال صالحی که در دنیا انجام می‌دهند، این نعمت‌ها را برای زندگی خود در بهشت ذخیره می‌کنند. خداوند مهربان هم تلاش آنها را می‌بیند، برای قدردانی از آنها پاداششان را ده‌ها و گاهی صدها برابر می‌کند و چنین هدایای ارزشمندی را در بهشت به آنان می‌بخشد. در حقیقت نعمت‌های بهشت، نتیجهٔ اعمال نیک انسان‌ها در دنیا و لطف و بخشش فراوان خداوند به آنها در آخرت است.

اما بیرون از بهشت، در فقر دزدی بسیار عمیق:

آتش از هر سو زبانه می‌کشد. ستمکاران مفرور مانند هیزم، آتش می‌گیرند و می‌سوزند. اینجا زندان آنهاست، جهنم.

فرادهای گوش‌خراش چشمان و صدای مهیب آتش، از فاصله‌های دور، هر دلی را از ترس می‌رزاند. ستمگرانی که در دنیا مؤمنان را آزار می‌دادند، اینجا با صورتهای سیاه و زشت در میان آتش به دنبال آب و غذا می‌گردند؛ اما نه آبی هست و نه غذایی.

این سرانجام کسانی است که به خدا و فرستادگانش ایمان نداشتند و روز قیامت را انکار می‌کردند. ستمکارانی که مردم را اذیت می‌کردند و از هیچ گناهی روی نمی‌گردانند.



به نظر شما چرا جهنمیان در جهنم عذاب می‌شوند؟

۱. البته تنها این ادکار نیستند که بهشت ما را می‌سازد؛ بلکه کارهای نیک هم مانند این ذکر ثوابی باعث جلب رحمت و پاداش خداوند در بهشت می‌گردند. ۲. رسال النبیه، ج ۷، ص ۱۸۸.

۲۸



آنچه خواندید، بخشی از توصیف‌های قرآن کریم و احادیث معصومین علیهم‌السلام دربارهٔ بهشت است. علاوه بر نعمت‌هایی که گفته شد، دوست دارید خداوند در بهشت چه نعمت‌های دیگری به شما بدهد؟

بهشت آفرینان

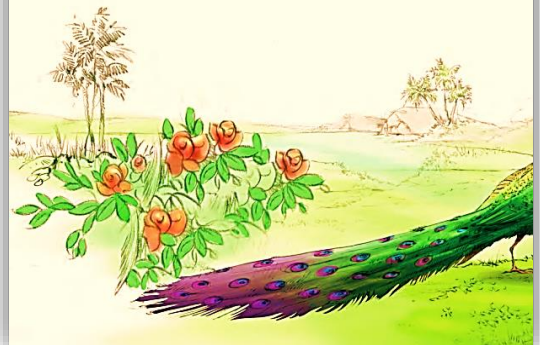
اما این همه پاداش در برابر چیست؟

بیا بر اکرم علیهم‌السلام می‌فرماید:

در بهشت فرشتگانی را دیدم که با خشت‌هایی از طلا و نقره قصری می‌ساختند. آنها گاهی دست از کار می‌کشیدند و بعد از مدتی دوباره شروع به ساختن می‌کردند.

از آنان پرسیدم: چرا تاگهان دست از کار می‌کشید؟

گفتند: وقتی مصالح ساختمانی ما تمام می‌شود، دیگر نمی‌توانیم کار کنیم. پس منتظر می‌شویم تا دوباره برای ما مصالحی بفرستند.



دوزخ آفریتان

این عذاب‌ها همان کارهای زشتی است که دوزخیان از دنیا برای خودشان پیش فرستادند. هر یک از این زشتی‌ها به صورت غذایی دردناک درمی‌آید و به تزد صاحبش بازمی‌گردد؛ مثلاً کسی که در دنیا همیشه با زبانش دیگران را آزار می‌دهد، در جهنم همواره در محاصرهٔ مارها و عقرب‌های گزنده‌ای قرار دارد که خودش آنها را به وجود آورده است.

پس باید گفت: جهنم را نیز خود جهنمیان با اعمال خود به وجود آورده‌اند. به محض ورود کسی به جهنم، جهنمیان با ناسزا و نفرین به استقبال او می‌روند. گروهی از آنها به گروهی دیگر که در دنیا با یکدیگر دوست بودند می‌گویند: شما در دنیا ما را گمراه کردید، پس باید عذاب ما را هم به دوش بکشید. آنها می‌گویند: ما که شما را مجبور نکرده بودیم. شما خودتان به دنبال ما می‌آمدید. ما عذاب خودمان را هم نمی‌توانیم تحمل کنیم.

سپس همگی به سراغ شیطان رفته و می‌گویند: تو بودی که همهٔ ما را گمراه کردی و به جهنم کشاندی. شیطان می‌گوید: «خداوند به شما وعده‌های راست داد و من وعده‌های دروغ. شما خودتان وعده‌های راست خداوند را کنار گذاشتید و وسوسه‌های دروغ مرا باور کردید. پس به جای سرزنش من، خودتان را سرزنش کنید...».

اینجاست که جهنمیان به فرصت‌های از دست رفته فکر می‌کنند و با حسرت و پشیمانی می‌گویند: «ای کاش، در دنیا با فلان شخص دوست نمی‌شدیم. ای کاش، اصلاً مشی خاک بودیم و امروز چنین حالی نداشتیم. ای کاش، ایمان داشتیم و عمل صالحی انجام می‌دادیم...».



در قرآن کریم می‌خوانیم:

عده‌ای در روز قیامت می‌گویند: «اگر ما به پندهای پیامبران عمل می‌کردیم یا به نتیجه کارهای خودمان می‌اندیشیدیم، اکنون در جهنم نبودیم».^۳
به نظر شما این افراد از کدام‌یک از نعمت‌هایی که داشته‌اند به درستی استفاده نکرده‌اند؟

۱- سوره ابراهیم، آیه ۲۴ ۲- سوره فرقان، آیه ۲۸، ۳- سوره نساء، آیه ۴۰، ۴- سوره مؤمنون، آیه ۱۰۰ ۵- سوره ملک، آیه ۱۰

مشخصات همکاران شرکت کننده در فراخوان درس پیام های آسمان- سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

استان	خراسان جنوبی	استان	خراسان جنوبی	استان	خراسان جنوبی
نام و نام خانوادگی	عالیه خسروی	نام و نام خانوادگی	تکتم وحید نیا	نام و نام خانوادگی	زینب صالحی
کد پرسنلی	۱۲۱۸۵۵۷۰	کد پرسنلی	۳۶۸۳۰۴۰۱	کد پرسنلی	۱۶۹۸۰۴۵۵
کد ملی	۰۶۵۳۳۱۷۳۶۰	کد ملی	۰۶۵۱۸۸۲۷۷۱	کد ملی	۰۶۴۰۱۱۵۴۲۱
شهرستان/ منطقه	بیرجند	شهرستان/ منطقه	بیرجند	شهرستان/ منطقه	بیرجند
مدرسه	دبیرستان فرزنانگان حضرت زینب (س)	مدرسه	دبیرستان فرزنانگان حضرت زینب (س)	مدرسه	دبیرستان فرزنانگان حضرت زینب (س)
شماره همراه	۰۹۱۵۱۶۴۳۷۶۹	شماره همراه	۰۹۱۵۱۶۳۳۴۰۰	شماره همراه	۰۹۱۵۶۶۳۱۴۲۸
پست الکترونیکی	Khosravi.aliye@gmail.com	پست الکترونیکی	tvahidniya@gmail.com	پست الکترونیکی	salehi.zeinab@mail.um.ac.ir