

فرم طراحی چالش اول

فعالیت عملکردی کلاسی و بازخورد های صحیح آموزشی

شماره همراه: ۰۹۱۸۸۵۶۲۲۴۸ شماره همراه: ۰۹۳۷۴۸۵۹۹۸۱	استان: کرمانشاه استان: کرمانشاه	۱. نام و نام خانوادگی: وحید رضایی ۲. نام و نام خانوادگی: فاطمه رضایی	مشخصات اعضای گروه
<p>عنوان چالش انتخابی: بهاره هنگام تلاوت قرآن، توانایی اتصال صحیح کلمات قرآنی را ندارد. مثلاً در قرائت درس اول اتصال کلمات زیر را به درستی رعایت نمی‌کند:</p> <p style="text-align: center;">(ءَايَةُ الْكِتَابِ ثُمَّ اسْتَوَىٰ)</p>			دانش آموز من در چه موقعیت است؟
<p>گام ۱: اهداف و مقاصد آموزشی:</p>			دانش آموزم را به چه مهارتی خواهیم رساند؟
<p>دانش آموزم:</p> <p>۱- حروف ناخوانا را که در سال های گذشته با آن ها آشنا شده است را به یاد آورد.</p> <p>۲ حروف ناخوانا را در یک کلمه یا ترکیب قرآنی و عبارت کوتاه قرآنی که قبلاً در دوره ابتدایی با رنگ آبی مشخص شده بود ولی الان رنگی نیستند را تشخیص دهد.</p> <p>۳ هنگام خواندن این کلمات یا ترکیب های قرآنی که دارای اتصال هستند آنها را صحیح بخواند.</p>			
<p>گام ۲: فعالیت و یا روشی نو و مبتکرانه را طراحی کنید. «ارایه تکالیف طبقه بندی شده، کار در گروه کوچک ، تکلیف افتراقی، باز تدریس همسال، باز خورد جلوبرنده، پرسش آفرینی و پرسشگری، فعالیت های عملکردی و ...»</p>			چگونه می خواهیم او را به این مهارت برسانیم؟
<p>گام اول در راستای هدف اول: استفاده از تکنیک تکلیف افتراقی</p> <p style="text-align: right;">فرایند اجرا:</p> <p>در این مرحله معلم به هر یک از دانش آموزان تکلیف ارائه می کند که آن را با راهنمایی اولیای خود (تشویق همزمان والدین) در منزل انجام داده و عملکرد خود را به صورت کامل گزارش دهند و معلم پس از این سنجش آغازین آنان را به گروههای کوچک تقسیم می کند.</p> <p>۱- حروف ناخوانا را فهرست وار به صورت مرتب در یک برگه کوچک بنویسید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">و</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">ا</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">ل</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; text-align: center; line-height: 40px;">ی</div> </div>			

۲- در جدول زیر حروف ناخوانا را که پشت سر هم آمده رنگ آمیزی کنید و مشخص کنید چند بار این حروف در جدول پشت سر هم قرار گرفته اند.

* برای مشخص شدن نمونه در جدول زیر حروف به رنگ قرمز نوشته شده اند.

غ	ه	خ	ی	ل	ا	و	چ	ب	پ
ف	ق	ث	ص	ض	ش	س	ی	ب	ل
ک	ک	م	ن	ت	ی	ل	ا	و	ا
و	د	ذ	ر	ز	ل	ط	ظ	ش	ی
ت	ا	ل	ی	ل	ا	و	و	ب	س
ن	م	ی	ل	ا	و	ک	ا	ک	چ
ه	خ	ح	ا	چ	پ	ی	ل	ا	و
غ	ع	ف	و	ق	ث	ص	ی	ض	س
ه	د	و	ک	م	ن	ت	ا	ب	ی
ی	ل	ا	و	ف	ع	ب	ی	س	ق

۳- معلم در این مرحله پس از اینکه مقدار یادگیری دانش آموزان را سنجید می تواند روشهای مناسب یادگیری را برنامه ریزی کند.

گام دوم در راستای هدف اول : تکنیک خود سنجی

فرایند اجرا:

دبیر جعبه ای را که در آن کارت های کوچکی که همه حروف الفبا داخل آن وجود دارد را به دانش آموزان ارائه می کند و هر دانش آموز خودش کارت هایی را که روی آن حروف ناخوانا وجود دارند را یافته عملکرد خود را در جدول زیر توصیف کند.

دانش آموز عزیز با توجه به فعالیت انجام شده لطفا میزان دانش خود را با کشیدن خط دورگردی مقابل آن نشان دهید.

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	توصیف عملکرد
			●	همه حروف ناخوانا را به درستی یافته و نام می برم.
		●		حداقل ۳ مورد از حروف ناخوانا را یافته و نام می برم.
	●			تعداد اندکی از حروف ناخوانا را به درستی نام می برم.
●				هیچ یک از حروف ناخوانا را نتوانستم از درون جعبه یافته و نام ببرم.

گام سوم در راستای هدف دوم : رقابت در گروه کوچک

فرایند اجرا:

این مرحله به صورت مسابقه و رقابت گروهی میان دانش آموزان در یافتن کلمات دارای اتصال اجرا می شود.

۱- در این روش معلم بعد از اینکه به هر گروه از دانش آموزان تعدادی از کارت هایی را که قبلاً طراحی کرده و روی بعضی از آنها یک ترکیب قرآنی دارای اتصال و روی بعضی دیگر را که ترکیب های بدون اتصال وجود دارد را با هم به گروه ها می دهد.

۲- در مرحله دوم دانش آموزان شروع به جستجو میان کارتهایی که به گروهشان داده شده می کنند و کارت های حاوی ترکیب های دارای اتصال را جستجو می کنند.

۳- در مرحله بعد تعداد کارت های صحیحی که پیدا می کنند را با تعداد کارت های صحیح پیدا شده گروه های دیگر مقایسه می کنند و به خود امتیاز می دهند.

۴- در مرحله آخر هر گروه کارتهایی را که یافته برای گروه های دیگر تلاوت می کنند و در صورت صحیح بودن تلاوت بازخورد توصیفی مناسب توسط معلم انجام شده و در صورتی که اشتباه تلاوت کردند بدون اینکه معلم خودش صحیح آن را بخواند با یادآوری حروف ناخوانا دوباره از آنها می خواهد ترکیب دارای اتصال را صحیح بخوانند یا از گروه های دیگر می خواهد که صحیح آن را بخوانند و بقیه دانش آموزان همزمان تکرار کنند.

گام چهارم در راستای هدف سوم : فعالیت عملکردی و توصیف کامل عملکرد

مبنای این روش توجه به علامت (تشدید) در کلمه دوم ترکیب های دارای اتصال که الف و لام (ال) دارند برای کمک به خواندن دو کلمه دارای اتصال می باشد:

فرایند اجرا:

معلم ابتدا برای هر یک از گروه ها توضیح می دهد که اگر اولین حرف کلمه دوم در ترکیب دارای علامت (تشدید) باشد (ال) ناخوانا است به هنگام اتصال خوانده نمی شود و اگر علامت تشدید وجود نداشته باشد حرف لام را باید بخوانیم.

سپس معلم برای انجام فعالیت گروهی دانش آموزان برای هر یک از گروه ها فعالیتی عملکردی را مشخص می کند که آن را انجام دهند.

مثلاً در گروه اول در ۱۰ سطر از یکی از صفحات کتاب درسی خود کلمات دارای اتصال را پیدا کرده و ترکیب هایی را که کلمه دوم دارای تشدید هست را در یک ردیف و ترکیب های دارای اتصال بدون تشدید را در ردیف دیگر بنویسند و سپس به طور گروهی آن را بخوانند.

گروه دوم نیز در چند سطر از یکی از صفحات کتاب درسی خود کلمه ها و ترکیب های دارای اتصال را که یکی از حروف کلمه های آن علامت (تشدید) دارد را پیدا کرده و آنها را با مداد رنگی هایلایت کنند سپس در گروه خود آنها را تلاوت کنند.

گروه سوم در آیاتی که معلم برایشان مشخص می کند ترکیب های دارای اتصال بدون تشدید را پیدا کرده و هایلایت کنند سپس دانش آموزی که بدون غلط می خواند آنها را شمرده و با صدای بلند خوانده و دانش آموزان گروه آن را تکرار کنند.

گروه چهارم در آیاتی از صفحات کتاب درسی خود ترکیب های دارای علامت تشدید را پیدا کنند و ضمن اینکه زیر آن دو کلمه خط کشیده روی علامت تشدید ستاره کوچکی را نقاشی کنند و آن را در گروه خود بخوانند. مثال:

من السماء

در گروه پنجم معلم از دانش آموز می خواهد در آیاتی از صفحات کتاب درسی خود چندین ترکیب اتصال دار را که دارای تشدید هستند را یافته و آنها را همانطور که خوانده می شود بازنویسی کنند.
مثال:

مِن السَّمَاءِ : مِّن السَّمَاءِ

گروه ششم نیز فعالیت گروه پنجم را انجام می دهند منتها این بار برای کلمات ترکیب های دارای اتصال بدون تشدید یعنی آنها را همانطور که خوانده می شوند بازنویسی می کنند.

مِن الخَوْفِ : مِّن الخَوْفِ

فرم طراحی چالش دوم

فعالیت عملکردی کلاسی و باز خورد های صحیح آموزشی

<p>شماره همراه: ۰۹۱۸۸۵۶۲۲۴۸</p> <p>شماره همراه: ۰۹۳۷۴۸۵۹۹۸۱</p>	<p>استان: کرمانشاه</p> <p>استان: کرمانشاه</p>	<p>۱. نام و نام خانوادگی: وحید رضایی</p> <p>۲. نام و نام خانوادگی: فاطمه رضایی</p>	<p>مشخصات اعضای گروه</p>
<p>عنوان چالش انتخابی: لایلا هنگام تلاوت قرآن، مشکل جابه جایی حروف و حرکات را دارد. او بسیاری از حرکات ضمه، فتحه، کسره حروف یک کلمه را جا به جا می خواند.</p>			<p>دانش آموز من در چه موقعیت است؟</p>
<p>گام ۱: اهداف و مقاصد آموزشی:</p>			
<p>دانش آموزم:</p> <p>۱- صدا های کوتاه، کشیده و علامت تشدید و علامت سکون را که در دوران ابتدایی با آنها آشنا شده به یاد آورد .</p> <p>۲- صداهای کوتاه و کشیده و علامت ساکن و تشدید را در کلمه های قرآنی تشخیص دهد.</p> <p>۳- بتواند بدون استرس و هول شدن هنگام خواندن یک کلمه علامت و صدای آن را درست و به جا بخواند و صحیح خوانی آن را رعایت کند.</p>			<p>دانش آموزم را به چه مهارتی خواهیم رساند؟</p>
<p>گام ۲: فعالیت و یا روشی نو و مبتکرانه را طراحی کنید. «ارایه تکالیف طبقه بندی شده، کار در گروه کوچک ، تکلیف افتراقی، باز تدریس همسال، باز خورد جلوبرنده، پرسش آفرینی و پرسشگری، فعالیت های عملکردی و ...»</p>			
<p>گام اول در راستای هدف اول: استفاده از تکنیک خودسنجی</p> <p>دانش آموز در این مرحله صداهای کوتاه و کشیده و علامت تشدید و سکون را در ذهن خود یادآوری کرده و فرم خودسنجی را که معلم در اختیار او قرار داده پر کرده و به خودش امتیاز می دهد.</p> <p>فرایند اجرا:</p> <p>با توجه به اینکه دانش آموز در دوره ابتدایی این صدا ها و علامت ها را یاد گرفته است معلم از دانش آموز می خواهد این علائم را در ذهن خود یادآوری کند و آنها را در ذهن خود نام ببرد.</p> <p>۲. در این مرحله معلم این علامت ها را روی تابلو رسم می کند از دانش آموزان می خواهد آنچه را یاد آوری کرده اند را با پاسخ صحیح نمایش داده شده روی تابلو مطابقت دهند.</p>			<p>چگونه می خواهیم او را به این مهارت برسانیم؟</p>

۳. فرم خودسنجی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد. این فرم می تواند به صورت برگه هایی که در داخل کاور آچار قرار گرفته (تکنیک وایت برد های کوچک) در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد حال از دانش آموزان خواسته می شود طبق راهنمای امتیاز دهی مندرج در برگه به خود امتیاز بدهند با مژیک دور تیک مربوطه را خط بکشد و وایت برد خود را بالا ببرد و میزان دانش خود را نشان دهد. دانش آموزان عزیزم! با توجه به فعالیت انجام شده لطفا میزان دانش خود را باکشیدن خط دور گردی مقابل آن نشان دهید.

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	توصیف عملکرد
				همه صداهای کوتاه و کشیده را نام می برم.
				حداقل ۳ مورد از صداهای کوتاه و کشیده را نام می برم.
				تعداد اندکی از صداهای کوتاه و کشیده را به درستی نام می برم .
				هیچ یک از صداهای کوتاه و کشیده را نتوانستم نام ببرم.

گام دوم در راستای هدف دوم: بازخورد جلوبرنده با استفاده از تکنیک کلاس معکوس

فرایند اجرا:

در این روش و تکنیک دانش آموز در خانه با محتوای درس یعنی صداهای کوتاه و کشیده و علامت های تشدید و سکون و خواندن آن ها آشنا می شود. (این محتوا را معلم برای آنها از قبل تهیه کرده و در اختیار آنها قرار داده یا برای آنها ارسال می کند.) سپس در کلاس درس با حمایت معلم از طریق آن محتوا کار می کند.

مرحله اول: دانش آموزان هر گروه برگه ای را که در آن آیه کوچکی از قرآن را نوشته اند را به هم گروه خود می دهند و از آنها می خواهند صداهای کوتاه و کشیده و علامت تشدید و سکون و محل قرار گرفتن آنها را نشان دهند و به یکدیگر امتیاز دهند معلم هم در کنار آن ها و به راهنمایی آنها مشغول می شود.

مرحله دوم: سرگروه هر یک از گروه‌ها کلمات دارای صداهای کوتاه و کشیده را برای هم‌گروه‌های خود می‌خواند آنها نیز تکرار می‌کند و دبیر اشکالات آن‌ها را تصحیح می‌کند.

مرحله سوم: معلم از تک‌تک دانش‌آموزان هر گروه می‌خواهد آیه‌ای را که روی برگه‌ای نوشته‌اند با رعایت مکان صحیح صداهای کوتاه و کشیده و علامت‌های تشدید و سکون برای دانش‌آموزان تلاوت کنند و میزان پیشرفت آنها را نسبت به مرحله قبل مقایسه می‌کند.

گام سوم در راستای هدف دوم: فعالیت عملکردی توجه به کلمات مشابه و هم‌وزن آنها

در زبان فارسی

فرایند اجرا:

معلم تعدادی از کلمات قرآنی را بدون اینکه حرکت گذاری کند روی تابلو نوشته و رو به روی هر کدام از آنها کلمه فارسی را که هم‌وزن آن می‌باشد می‌نویسد. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهد با توجه به کلمه فارسی داده شده، کلمه قرآنی را حرکت گذاری کنند و بعد از آن برای هم‌گروهی‌های خود بخوانند.

مانند کلمه ابتر که رو به روی آن می‌نویسد: دفتر

حال دانش‌آموز با توجه به کلمه رو به رو، کلمه ابتر را صدا گذاری می‌کند.

ابتر ← دفتر ← ابتر

در انتها معلم از دانش‌آموزن می‌خواهد در منزل به صورت گروهی یا انفرادی در کلمات درس دقت کنند و شبیه مورد توضیح داده شده را انجام دهند.

گام چهارم در راستای هدف سوم: استفاده از تکنیک همسال سنجی

فرایند اجرا:

دانش‌آموزان در گروه‌های دو یا سه نفری در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند و به ترتیب ترکیب‌های قرآنی را که در کتاب آمده است می‌خوانند و به میزان صحیح و به جا خوانی حروف و صدا‌های کوتاه و کشیده امتیاز می‌دهند و این امتیازدهی می‌تواند به صورت فرم مشخص یا به صورت توصیفی باشد. معلم در بین گروه‌ها می‌چرخد و علاوه بر بررسی فعالیت‌های دانش‌آموزان ارائه بازخورد‌های مناسب گزارش اعضای هر یک از گروه‌ها را مشاهده کرده و به بررسی وضع موجود می‌پردازد.

گام پنجم در راستای هدف سوم: یادگیری مبتنی بر تمرکز و مهارت (تکنیک مسابقه)

در این روش معلم برخی از حروف صامت الفبا را روی تخته می نویسد بر روی هر یک از آنها به صورت تصادفی یکی از صداهای کوتاه را قرار داده سپس بین گروهها مسابقه را برگزار می کند در این مسابقه یک دانش آموز از گروه های کلاسی به نمایندگی از گروه خود شرکت می کند و در صورت برنده شدن امتیاز گرفته و امتیاز گروه افزایش پیدا خواهد کرد.

روش اجرا:

معلم حروف را می خواند و دانش آموز تکرار می کند با توجه به اینکه معلم حروف را اندکی با سرعت می خواند دانش آموز برای صحیح خوانی و گرفتن امتیاز باید تمرکز خود را در تلفظ صداها در جای مناسب خود هنگام خواندن حروف و کلمات بیشتر نماید به همین صورت هر یک از گروه ها امتیاز برده و در نهایت گروه برنده مشخص خواهد شد.

مَ مِ مْ
بَ بِ بٍ
فَ فِ فُ

گام ششم در راستای هدف سوم: ارائه تکلیف های طبقه بندی شده

در این روش معلم به هر یک از گروهها تکالیفی را به صورت هدفمند و جداگانه ارائه داده و در ادامه به بررسی تکالیف آنها می پردازد.

فرایند اجرا:

گروه اول در چند صفحه از کتاب قرآن خود جستجو کرده کلمات سه حرفی را که همه سه حرف آن علامت فتحه دارند را پیدا کرده و در برگه ای می نویسند. سپس آنها را با لحن و آهنگ قرآنی می خوانند. مانند: رَجَعَ نَظَرَ

گروه دوم در چند صفحه از کتاب قرآن خود کلماتی را جستجو می کنند که سه حرف داشته باشند و حرف وسط آنها صدای کسره داشته باشد. مانند: نَدِمَ سپس آنها را در برگه نوشته و با لحن و آهنگ قرآنی برای هم گروهی های خود می خواند.

گروه سوم و چهارم نیز تکالیفی را بر همین روال از معلم می گیرند و در کلاس به صورت گروهی مانند گروه های اول و دوم ارائه می دهند.

گام هفتم در راستای هدف سوم: **تکنیک تمرکز و به کارگیری عوامل کمک کننده به**

افزایش دقت در خواندن

در این روش دانش آموز به افزایش ارتباط چشمی با کلمات و تنفس مناسب هنگام خواندن کلمات توجه به علامت مد روی صداهای کشیده و رعایت آن در هنگام خواندن کلمات قرآنی می پردازد.

فرایند اجرا:

- ۱- معلم از دانش آموز می خواهد هر وقت به کلمه ای رسید ارتباط چشمی با آن کلمه برقرار کرده و یکبار با چشم کلمه را بخش بخش و سریع بخواند و بعد آن را تلاوت کند.
- ۲- همچنین برای کاهش استرس دانش آموز می خواهد قبل از خواندن کلمات قرآنی نفس عمیق کشیده و هوای تازه استنشاق کند.
- ۳- یکی از راه هایی که به صحیح خوانی کلمات قرآنی کمک می کند توجه به علامت مد می باشد به این صورت که وقتی دانش آموز علامت مد را می کشد و آن را رعایت می کند همزمان کلمه بعد را یک بار در ذهن خود می خواند و وقتی به آن کلمه رسید آن را صحیح می خواند.

گام هشتم در راستای هدف سوم: **روش تمرین و تکرار (تکنیک ساده به سخت)**

فرایند اجرا:

تمرین کلید اصلی فرایند یادگیری و مهارت روخوانی است. این روش را می توان به صورت گروهی و انفرادی در کلاس اجرا کرد. در روش های گروهی معلم به صورت منظم در هر یک از گروه ها شرکت می کند و تمرین و تکرار گروهی آنها را هدایت می کند به این صورت که ابتدا کلمات ساده و بعد از آن کلمات مشکل را تمرین و تکرار می کنند و معلم به تشویق به موقع آن ها اقدام می کند.

گام نهم در راستای هدف سوم : **کاردرگروه کوچک (تکنیک شماره گذاری روی حروف)**

فرایند اجرا:

در این روش معلم در ابتدا از دانش آموزان می خواهد کلمات ساده قرآنی را به صورت کمی بزرگتر روی برگه نوشته سپس از آن ها درخواست می کند روی هر یک از حروف آن شماره بگذارند سپس با توجه

به ترتیب شماره ها حروف آن کلمه را در ذهنش تثبیت کند سپس آن را با صدای بلند بخواند و دانش آموزان دیگر نیز این تمرین را در گروه انجام دهند.

تَعْرِفَ